

**Министерство образования, науки и молодёжной политики
Республики Коми**

Государственное общеобразовательное учреждение
Республики Коми
«Школа-интернат № 1» г. Воркуты
(ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты)

«1 №-а школа-интернат» Воркута карын Коми Республикаса канму общеобразовательной
учреждение
169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Ленина, д. 33 б
тел./факс: (82151) 3-46-65; e-mail: goshi1@mineobr.komi.ru

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Воркуты
ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты
протокол № 1 от 30.08.2018



УТВЕРЖДЕНА
Директор ГОУ РК «ШИ № 1» г.

..... С.А. Анциферов
приказ от 01.09.2018 № 303

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ТЕХНОЛОГИЯ»

основного общего образования
срок реализации программы 4 года

Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии
с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего
образования,
с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего
образования.

Составитель
Какунова Г. В., учитель
технологии

г. Воркута
2018 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 (с последующими изменениями);

с учетом

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

- Выбор данной авторской программы обусловлен тем, что она составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В ней также учтены основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности; программы воспитания и социализации обучающихся.

Рабочая программа составлена на основе «Положения о рабочей программе учебного предмета» ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты (приказ № 256 от 01.09.2017) и учебного плана ГОУ РК «ШИ № 1» г. Воркуты.

Отличительными особенностями программы являются:

- Контингент обучающихся разнородный по уровню развития. В составе класса могут быть дети, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для лиц с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим применяются соответствующие критерии контроля и оценки знаний.

- Расширение содержания учебного материала за счет включения ЭКС, которая занимает 10% от общего объема, преподается параллельно с рассматриванием в рамках основных тем.

- Этнокультурная составляющая в содержании учебного предмета, в тематическом и поурочном плане представлена дидактическими единицами внутри предметных тем с использованием местного материала.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников» и других форм.

Программа учебного предмета «Технология» реализуется в рамках предметной области «Технология». Количество часов на изучение программы по годам обучения:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
5	2	70
6	2	70
7	2	70
8	1	36
Итого		246

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Технология» проводится в форме тестирования

**Формы промежуточной аттестации могут изменяться при внесении в Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся или Учебный план Учреждения.*

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Технология»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

2.1. Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения

социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.2. Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по физической культуре являются:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и

обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя

из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением

формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; ⁸ участвовать в коллективном создании текстового документа; ⁸ создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов; моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.3. Предметные результаты

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической

культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

2.3.1. Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы по технологии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	
<ul style="list-style-type: none"> • называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; • объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; • проводить мониторинг развития 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</i>

<p>технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p>	
<p>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; • оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; • прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; • в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта; • проводить оценку и испытание полученного продукта; • проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; • описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения; • анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; • проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих: <ul style="list-style-type: none"> – изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования; – модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; • модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; • технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; • оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии

процесса для получения заданных свойств материального продукта;

- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых

механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).	
Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, • характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, • разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда, • характеризовать группы предприятий региона проживания, • характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, • анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, • анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, • анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, • получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, • получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; • анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2.3.2. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися 5-8 классов по технологии

(на конец обучения в каждом классе)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Технологии домашнего хозяйства	
5 класс	
определять назначение и особенности различных швейных изделий	<i>составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения</i>
различать основные стили в одежде и современные направления моды	<i>находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину</i>
отличать виды традиционных народных промыслов	<i>проводить анализ прочности окраски тканей; находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды</i>
выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</i>
снимать мерки с фигуры человека	
строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий	
выбирать модель с учётом особенностей фигуры	
проводить примерку изделия	
изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом	
подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх	
выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий	
проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание	
выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных	

изделий	
осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки	
разрабатывать и оформлять интерьер кухни выполнять план кухни в масштабе чистить посуду из металла, стекла, керамики поддерживать нормальное санитарное состояние кухни работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями научиться оформлять проекты анализировать варианты проектов по предложенным критериям защищать проект	<i>анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям анализировать пищевую пирамиду научиться оформлять презентацию</i>
Кулинария	
5 класс	
обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность	
реализовывать санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов	
использовать различные виды оборудования современной кухни	
выявлять виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека	
выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах	
определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам	
составлять меню завтрака, обеда, ужина	
выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов	
6 класс	
соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты. определять свежесть рыбы, выполнять разделку и тепловую обработку рыбы использовать технологическую карту определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательность приготовления блюд из мяса составлять технологическую карту приготовления супа сервировать стол к обеду защищать проект экономить электрическую энергию при	<i>составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах, организовывать свое рациональное питание в домашних условиях, применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях</i>

обработке пищевых продуктов	
7 класс	
оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах; анализировать «пищевую пирамиду»; повышать качество приготовленных продуктов; затраты при приготовлении различных блюд; консервировать и заготавливать продукты впрок в домашних условиях; готовить национальные блюда; составлять индивидуальный режим питания; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола к ужину и оформления приготовленных блюд соблюдать правила безопасной работы на кухне технология приготовления блюд из молока выпекать изделия из жидкого теста составлять технологические карты готовить песочное и слоеное тесто правила безопасных приемов работы на кухне используя технологическую карту, готовить сладкие напитки и десерты защищать проект	соблюдать правила пользования современной бытовой техникой. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления и повышения качества блюд, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
Технология домашнего хозяйства	
6 класс	
выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей;	понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условий стирки, глажения и химической чистки;
использовать рациональные способы и средства ухода за одеждой и обувью	осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ.
применять бытовые санитарно-гигиенические средства	
понимать условные обозначения, определяющие правила эксплуатации изделий, условий стирки, глажения и химической чистки	
осуществлять простейшие виды ремонтно-отделочных работ	
7 класс	
проводить простейшие санитарно-технические работы по устранению протечек в кранах, винтелях и сливных бачках канализации	

соблюдать правила пользования современной бытовой техникой	
<p>выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований</p> <p>анализировать варианты размещения коллекций</p> <p>составлять план уборки помещения</p> <p>выполнять уборку с использованием бытовых приборов</p> <p>находить информацию в поисковых системах Интернета, выполнять проект по теме «Интерьер»</p> <p>защищать проект</p> <p>анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</p>	<p><i>Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, производства продуктов питания, сервиса</i></p> <p><i>анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям</i></p>
8 класс	
<p>составлять технологические карты для выполнения работы;</p> <p>осуществлять монтаж соединительных установочных проводов;</p> <p>-представлять элементарную базу радиоэлектроники, телеграфную, телефонную, оптическую связь;</p> <p>характеристика основных систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации</p> <p>система безопасности жилища</p>	<p><i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для учёта расхода и экономии электрической энергии;</i></p>
Художественные ремёсла	
5 класс	
определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям	
выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий, виды традиционных народных промыслов	
выполнять образцы узоров	
<p>виды традиционных народных промыслов;</p> <p>выполнять образцы узоров</p> <p>составлять план выполнения проекта</p> <p>составлять план реализации проекта изделия из лоскутов</p> <p>выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов</p> <p>изготавливать шаблоны</p> <p>изготавливать изделия из лоскутов</p> <p>выполнять обоснование проекта</p> <p>соблюдать правила безопасной работы</p> <p>выполнять расчет затрат на изготовление проекта</p> <p>составлять доклад защиты проекта</p>	<p><i>определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям;</i></p> <p><i>выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий</i></p>

анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям	
6 класс	
выполнять традиционную и современную вышивку	
использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий; отличать виды традиционных народных промыслов; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель составлять план выполнения проекта выполнять образцы по схеме читать схемы для вязания крючком выполнять набор петель, закрывать петли последнего ряда вязать проектное изделие крючком или спицами выполнять расчет затрат на изготовление проекта анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям выступить с защитой проекта	<i>определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям; выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий; виды традиционных народных промыслов; выполнять образцы узоров;</i>
7 класс	
подбирать пряжу для вязания разных изделий	<i>вышивать пасмой, шнуром, бисером, бусинками, стеклярусом</i>
изготавливать образцы вязаных изделий	<i>изготавливать куклы для кукольного театра выполнять аппликации</i>
	<i>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий</i>
	<i>использования лоскутов ткани для создания изделий (лоскутная техника</i>
выполнить ручные вышивальные стежки выполнять вышивку швом крест выполнять вышивку гладьевыми швами выполнять вышивку лентами определять проблему проекта планировать выполнение работы разрабатывать узоры для вышивания, выполнять вышивку анализировать результаты и качество выполненной работы выступить с защитой проекта	<i>определять региональный стиль декоративно-прикладных изделий по репродукциям и коллекциям; выявлять назначение различных художественно-прикладных изделий;</i>

Электротехника	
5 класс	
различать источники, проводники и приёмники (потребители) электроэнергии	
пользоваться бытовыми электроприборами	
6 класс	
определять преимущества и недостатки ламп накаливания и энергосберегающих ламп;	
выявлять пути экономии электроэнергии в быту	
пользоваться электронагревательными приборами: электроплитой, утюгом, СВЧ-печью и др.	
выполнять правила безопасного пользования бытовыми электроприборами	
читать электрические схемы	
7 класс	
	<i>определять элементы управления (выключатель, виды переключателей, их обозначение на электрических схемах)</i>
	<i>различать источники тока: гальванические элементы, генератор постоянного тока</i>
	<i>оценивать качество сборки, надёжности изделия, удобства его использования</i>
8 класс	
	<i>составлять технологические карты для выполнения работы</i>
	<i>осуществлять монтаж соединительных установочных проводов</i>
	<i>представлять элементарную базу радиоэлектроники, телеграфную, телефонную, радио и оптическую связь</i>
	<i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для учёта расхода и экономии электрической энергии</i>
	<i>экологического применения электроприборов</i>
	<i>экономии электрической энергии в быту</i>
	<i>оценки эксплуатационных параметров электроприборов; соблюдения правил безопасной эксплуатации электроустановок.</i>
экологическое применение электроприборов; экономия электрической энергии в быту; оценки эксплуатационных параметров электроприборов; соблюдения правил безопасной эксплуатации электроустановок электромагнитные приборы и их характеристика по мощности правила безопасности пользования электрическими приборами	<i>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для использования электроприборов в быту</i>

общие сведения о работе и правилах эксплуатации бытовой техники способы защиты приборов от скачков напряжения	
Современное производство и профессиональное образование	
8 класс	
обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике	
проводить оценку риска	
оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям	
<p>определять сферы и отрасли современного производства</p> <p>оценивать влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда</p> <p>оценивать роль профессии в жизни человека</p> <p>определять профессиональные склонности, интересы и способности</p> <p>составлять планы профессионального образования</p> <p>оценивать мотивы и ценностные ориентации самоопределения</p>	<p><i>обосновывать роль предпринимательства в рыночной экономике;</i></p> <p><i>проводить оценку риска;</i></p> <p><i>оценивать ситуацию на рынке труда по массовым для региона профессиям.</i></p>
Раздел «Семейная экономика»	
составлять бюджет семьи определять потребительскую корзину определять технологию совершения покупок разрабатывать технологию ведения бизнеса изучать цены на рынке товаров и услуг	<i>Оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности</i>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	
<p>обосновывать тему творческого проекта</p> <p>выбирать несколько вариантов решения проблемы</p> <p>подготавливать нужную информацию с помощью компьютера</p> <p>выполнять проект и анализировать результаты</p> <p>проводить презентацию</p>	<p><i>организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учетом имеющихся ресурсов и условий</i></p> <p><i>осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку продукта, давать примерную оценку цены производственного продукта как товара на рынке, разрабатывать вариант рекламы для продукта труда</i></p>
«Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»	
5 класс	
определять лицевую и изнаночную сторону ткани определять направление долевой нити определять по свойствам тканей вид тканей,	<p><i>составлять коллекции тканей из натуральных волокон растительного происхождения;</i></p> <p><i>находить и предъявлять информацию о</i></p>

<p>составлять план выполнения проекта выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека и записывать их строить чертеж швейного изделия в М 1: 4 и в натуральную величину проводить примерку изделия; изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани выкраивать детали швейного изделия оценить качество кроя по предложенным критериям выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проекта</p>	<p><i>производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину; проводить анализ прочности окраски тканей; находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.</i></p>
6 класс	
<p>определять состав ткани по их свойствам использовать компьютер и материалы сети Интернет для составления композиций художественно-прикладных изделий; определять назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды; выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж швейного изделия в М 1:4 выбирать модель с учётом особенностей фигуры выполнять подготовку ткани к раскрою</p>	<p><i>выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде, определять и исправлять дефекты швейных изделий выполнять художественную отделку швейных изделий</i></p>

<p> делать раскладку выкройки на ткани выкраивать детали швейного изделия оценивать качество кроя по предложенным критериям проводить примерку изделия; выполнять образцы ручных швов, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание; выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта составлять план выполнения проекта осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям </p>	
7 класс	
<p> определять состав тканей по их свойствам подбирать ткань при изготовления швейного изделия определять назначение и особенности различных швейных изделий; различать основные стили в одежде и современные направления моды; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учётом особенностей фигуры проводить примерку изделия; изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом; подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх; выполнять технологические операции по изготовлению швейных изделий; проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, </p>	<p> осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать и находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах и приспособлениях, которыми пользовались для этих целей в старину; проводить анализ прочности окраски тканей; находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения различных видов художественного оформления изделий; </p>

<p>разутюживание, выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки определять проблему проекта, цель, задачи анализировать результаты и качества выполненной работы выступать с защитой проекта</p>	
---	--

3.Содержание

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного и организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. *Функции специалистов, занятых в производстве».*

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий

производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

4. Тематическое планирование

5 класс (70 часов)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (5 ч)		
Тема 1 «Проектная деятельность на уроках технологии» (1ч)	Беседа о содержании предмета «Технология», этапах проектирования	Основные этапы проектирования. Выполнение эскизов проектов. Анализ вариантов проектов. Контроль самоконтроль (работа в группе)
Тема 2 «Интерьер кухни-столовой» Оборудование кухни (2)	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями интерьеру. Находить и представлять информаци

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
ч)	решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Проектирование кухни на компьютере ЭКН. Расположение предметов домашнего быта в жилище народов крайнего севера.	об устройстве современной кухни.
Тема 3 Творческий проект «Кухня моей мечты» (2 ч)		Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера Находить и представлять информацию об истории электроприборов. Изучать принципы действия и правила безопасной работы на кухне. Защита проекта.
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (28 ч)		
Тема 1 Производство текстильных материалов (2ч) Тема 2 Свойства текстильных материалов (2ч)	Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент	Составлять коллекции тканей натуральных волокон растительного происхождения. Исследовать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Определять направление долевой нити в ткани. Исследовать свойства нитей основы утка. Определять лицевую и изнаночную стороны ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани. Проводить анализ прочности окраски тканей. Находить и предъявлять информацию о производстве нитей и тканей в домашних условиях, инструментах приспособлениях, которыми пользовались для этих целей старину. Изучать свойства тканей из хлопка и льна. Знакомиться с профессиями операторов прядильного производства и ткачей. Оформлять результаты исследований

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		Практические работы. Тест Проверочная работа
Тема 3 Конструирование швейных изделий (4 ч)	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек фартука, прямой юбки с кулиской на резинке. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами. ЭКН. Национальная одежда народов севера	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копировать готовую выкройку. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий.
Тема 4 Швейная машина (2 ч)	Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад	Изучать устройство современной бытовой швейной машины с электрическим приводом. Подготавливать швейную машину к работе: наматывать нижнюю нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, выводить нижнюю нитку наверх. Выполнять прямую и зигзагообразную машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям по прямой и с поворотом под углом с использованием переключателя вида строчек и регулятора длины стежка. Выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием клавиши шитья назад. Находить и предъявлять информацию об истории швейной машины. Овладевать безопасными приёмами труда
Тема 5 Технология изготовления швейных изделий (2ч) Тема 6 Раскрой швейного	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной	Определять способ подготовки данного вида ткани к раскрою. Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани с учётом направления долевой нити, ширины ткани и направления рисунка. Обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия. Изготавливать образцы ручными

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p>изделия (2ч) Тема 7 Выполнение проекта «Фартук для работы на кухне» (4ч) Тема 8 Обработка накладного кармана (2ч) Тема 9 Обработка срезов фартука (4ч) Тема 10 Окончательная отделка фартука (2ч) Тема 11 Защита проекта (2ч)</p>	<p>работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: портновскими булавками и мелом, прямыми стежками. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Правила безопасной работы утюгом. Классификация машинных швов. Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива юбки, шорт. Обработка кулиски для мягкого пояса (в фартуке), резинки (в юбке)</p>	<p>работ: перенос линий выкройки на детали кроя: прямыми стежками с помощью булавок; обмётывание косыми (или петельными) стежками; замётывание (в подгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом); смётывание. Изготовление образцов машинных работ: обмётывание зигзагообразными стежками; застрачивание (в подгибку с открытым срезом и в подгибку с закрытым срезом); стачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах машинных швов: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Обрабатывать проектное изделие индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Выполнять практические работы. Подготовка к защите проекта. Защита проекта. Тест. Проверочная работа</p>
Художественные ремесла (20ч)		
<p>Тема 1 Декоративно – прикладное изделие для кухни (2 ч) Тема 2 Виды искусства Коми народа ЭКН (2ч)</p>	<p>Виды орнамента, символика, цветовые сочетания. Лоскутное шитье. Композиция цвета в лоскутном шитье, материалы для работы. ЭКН, отделка в одежде народов севера. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и</p>	<p>Выполнять эскизы прихватки. Подбирать материалы и оборудование для изготовления изделий из лоскутков. Зарисовки традиционных орнаментов лоскутной пластики. Создавать схемы для изготовления изделия с помощью компьютерной программы. Выполнить проект лоскутное шитье. Подготовить документацию к защите проекта.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p>Тема 3 Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте (2ч)</p> <p>Тема 3 Лоскутное шитье (6ч)</p> <p>Тема 4 Выполнение проекта «Лоскутное изделие для кухни» (4ч)</p> <p>Тема 5 Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта (2ч)</p> <p>Тема 6 Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни» (2ч)</p>	<p>коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>проекта.</p> <p>Знакомиться с примерами творческих проектов пятиклассников.</p> <p>Определять цель и задачи проектной деятельности.</p> <p>Изучать этапы выполнения проекта.</p> <p>Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни»</p>
Раздел «Кулинария» (16 ч)		
<p>Тема 1 «Санитария и гигиена на кухне» (2 ч)</p>	<p>Понятия «санитария» и «гигиена». Правила санитарии и гигиены перед началом работы, при приготовлении пищи.</p> <p>Правила безопасной работы при пользовании электрическими плитами и электроприборами, газовыми плитами, при работе с ножом, кипящими жидкостями и приспособлениями. Профессия повар</p>	<p>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении и хранении пищи.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и кабинета.</p> <p>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		<p>колющими и режущими инструментами, горячей посудой и жидкостью.</p> <p>Подготавливать посуду и инвентарь к приготовлению пищи</p>
<p>Тема 2 Физиология питания. «Здоровое питание» (2 ч)</p>	<p>Питание как физиологическая потребность. Состав пищевых продуктов. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах ЭКН. Питание в условиях крайнего севера</p>	<p>Находить и предъявлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов.</p> <p>Осваивать исследовательские навыки при проведении лабораторных практических работ по определению качества пищевых продуктов и питьевой воды.</p> <p>Составлять индивидуальный режим питания и дневного рациона</p>
<p>Тема 3 «Бутерброды и горячие напитки» (2 ч)</p>	<p>Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Технология заваривания, подача чая. Виды кофе. Технология приготовления, подача кофе. Приборы для приготовления кофе</p>	<p>Готовить и оформлять бутерброды. Определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах.</p> <p>Подсушивать хлеб для канапе в жарочном шкафу или тостере.</p> <p>Готовить горячие напитки (чай, кофе, какао).</p> <p>Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая и кофе.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о растениях, из которых можно приготовить горячие напитки.</p> <p>Дегустировать бутерброды и горячие напитки</p>
<p>Тема 4 «Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий» (2ч)</p>	<p>Какие виды круп, бобовых, макаронных изделий. Каково их значение в питании людей. Особенности их приготовления. Технология приготовления блюд из бобовых, круп и макаронных изделий.</p>	<p>Выполнять механическую обработку злаковых растений, видов круп. Соблюдать последовательность приготовления блюд технологической карте.</p>
<p>Тема 5 «Блюда из овощей и фруктов» (4 ч)</p>	<p>Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, клетчатки, воды. Кулинарная классификация овощей. Питательная ценность фруктов.</p>	<p>Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять нарезку</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	<p>Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые виды нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки.</p> <p>Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов).</p> <p>Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки овощей. Технология приготовления салатов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов</p>	<p>овощей. Выполнять художественное украшение салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом с приспособлениями для нарезки овощей. Отрабатывать точность координацию движений при выполнении приёмов нарезки.</p> <p>Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте.</p> <p>Готовить салат из сырых овощей и фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей.</p> <p>Готовить гарниры и блюда из варёных овощей. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Владеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.</p> <p>Находить и предъявлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека; о методах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов</p>
Тема «Блюда из яиц» (2 ч)	<p>Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Технология приготовления блюд из яиц. Способы варки куриных яиц: всмятку, «в мешочек», вкрутую. Приспособления для взбивания. Подача варёных яиц. Технология приготовления омлета. Подача готовых блюд</p>	<p>Определять свежесть яиц с помощью овоскопа или подсоленной воды.</p> <p>Готовить блюда из яиц.</p> <p>Находить и предъявлять информацию о способах хранения яиц в холодильнике, блюдах из яиц, способах оформления яиц к народным праздникам. Тест. Проверочная работа</p>
Тема «Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку» (2 ч)	<p>Меню завтрака. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Салфеточный этикет</p>	<p>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к завтраку.</p> <p>Подбирать столовые приборы и посуду для завтрака.</p> <p>Составлять меню завтрака.</p> <p>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола.</p>

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		<p>Выполнять сервировку стола завтраку, овладевая навыками эстетического оформления стола. Складывать салфетки. Участвовать в ролевой игре «Хозяйка и гости за столом»</p>

6 класс (70 часов)

Раздел, тема, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (8 ч)		
Тема 1 Планировка и интерьер жилого дома (2ч)	<p>Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей, зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. ЭКН. Оформление жилища народов севера</p>	<p>Находить и предъявлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты. Планировать комнату подростка с помощью шаблонов и компьютера. Выполнять эскизы в целях подбора материалов и цветового решения комнаты. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет. Выполнять электронную презентацию по одной из тем: «Виды штор», «Стили в оформлении интерьера» и др.</p>
Тема 2 «Комнатные растения в интерьере» (2ч) Тема 3 Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома» (2ч) Тема 4 Защита проекта «Растения в интерьере жилого	<p>Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Технология выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер</p>	<p>Выполнять перевалку (пересадку) комнатных растений. Находить и предъявлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, происхождении и значении слов, связанных с уходом за растениями. Знакомиться с профессией фитодизайнер. Выполнить проект.</p>

Раздел, тема, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
дома» (2ч)		
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (30 ч)		
Тема 1 «Свойства текстильных материалов» (2 ч)	Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон	Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон. Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому составу для различных швейных изделий. Находить и предъявлять информацию о современных материалах из химических волокон и их применении в текстиле. Оформлять результаты исследований. Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон
Тема 2 «Конструирование швейных изделий» (4 ч) Тема 3 Построение чертежа швейного изделия (4ч)	Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавами. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом ЭКН. Особенности конструирования национальной Коми одежды	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий
Тема 4 «Моделирование одежды» (2 ч)	Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование отрезной плечевой одежды. Приёмы изготовления выкройки дополнительных деталей изделия: подкройной обтачки горловины спинки, подкройной обтачки горловины переда. Подготовка выкройки к раскрою. Профессия художник по костюму ЭКН. Моделирование национальной одежды	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования формы выреза горловины, плечевой одежды с застёжкой на пуговицах, отрезной плечевой одежды. Моделировать проектное швейное изделие. Изготавливать выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных обтачек и т. д. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму швейного производства

Раздел, тема, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Тема 5 «Швейная машина» (2 ч)	Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки	Чистить и смазывать швейную машину. Изучать устройство машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. Овладевать безопасными приёмами труда на швейной машине
Тема 6 Раскрой швейного изделия (2 ч) Тема 7 Подготовка изделия к примерке (2ч) Тема 8 Обработка плечевых и нижних срезов рукавов (2ч) Тема 9 Обработка горловины швейного изделия (2ч) Тема10 Обработка боковых срезов, нижнего среза (4ч) Тема 11 Окончательная отделка изделия (2ч) Тема 12 Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Основные операции при ручных работах. Временное соединение мелкой детали с крупной, примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Основные машинные операции: присоединение мелкой детали к крупной — притачивание; соединение деталей по контуру с последующим вывёртыванием, обтачивание. Обработка припусков шва перед вывёртыванием. Классификация машинных швов: соединительные (обтачной с расположением шва на сгибе и в кант). Обработка мелких деталей швейного изделия обтачным швом — мягкого пояса, завязок,	Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки. Дублировать детали кроя клеевой прокладкой. Выполнять правила безопасной работы иглами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание. Изготавливать образцы машинных работ: притачивание и обтачивание. Проводить влажно-тепловую обработку на образцах. Обрабатывать мелкие детали проектного изделия обтачным швом (мягкий пояс, бретели и др.). Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять

Раздел, тема, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
(2ч)	<p>бретелей. Подготовка и проведение примерки плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Устранение дефектов после примерки. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Технология обработки плечевых швов, нижних срезов рукавов. Обработка срезов подкройной обтачкой с расположением её на изнаночной или лицевой стороне изделия. Обработка боковых швов. Обработка нижнего среза изделия. Окончательная отделка изделия. Технология пошива подушки для стула. Профессия технолог-конструктор швейного производства, портной Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда. Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект. Тест. Проверочная работа</p>
Художественные ремесла (20ч)		
<p>Тема 1 «Вязание аксессуаров крючком или спицами» (2ч) Тема 2 Основные виды петель. Вязание по кругу (4ч) Тема 3 Основные приемы вязания (2ч) Тема 4 Выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком или спицами» (8ч) Тема 5 Подготовка к защите проекта (2ч)</p>	<p>Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы для вязания крючком. Правила подбора крючка в зависимости от вида изделия и толщины нити. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель для вязания крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для вязания. Подбирать крючок и нитки для вязания. Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия. Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий. Находить и предъявлять информацию об истории вязания ЭКН. Выполнить эскиз национальной одежды. Защита проекта «Аксессуары»</p>

Раздел, тема, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Тема 6 Защита проекта (2ч)	Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	
Раздел Кулинария (14ч)		
Тема 1 «Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря» (4 ч)	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы. Подача готовых блюд ЭКН , национальные блюда народов севера	Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую обработку чешуйчатой рыбы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Определять качество термической обработки рыбных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов
Тема 2 «Блюда из мяса и птицы» (4 ч)	Значение мясных блюд в питании. Виды мяса. Признаки доброкачественности мяса. Органолептические методы определения доброкачественности мяса. Условия и сроки хранения мясной продукции. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке мяса. Пищевая ценность мяса птицы. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Виды тепловой обработки мяса и птицы. Технология приготовления	Определять качество мяса и птицы органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса и птицы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса и птицы. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить блюда из мяса и птицы. Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд.

Раздел, тема, кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	блюд из птицы. Подача к столу ЭКН. Значение мясных блюд в условиях крайнего севера	Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и предъявлять информацию о блюдах из мяса и птицы, соусах и гарнирах к мясным блюдам
Тема 3 «Первые блюда» (2 ч)	Классификация супов. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Технология приготовления супов: заправочных, супов-пюре, холодных. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу	Определять качество продуктов для приготовления супа. Готовить бульон. Готовить и оформлять заправочный суп. Выбирать оптимальный режим работы нагревательных приборов. Определять консистенцию супа. Соблюдать безопасные приёмы труда при работе с горячей жидкостью. Осваивать приёмы мытья посуды и кухонного инвентаря. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Осуществлять органолептическую оценку готовых блюд. Овладеть навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады.Находить и предъявлять информацию о различных видах супа
Тема 4 «Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола» (4 ч)	Меню обеда. Предметы для сервировки стола. Столовое бельё. Профессия технолог пищевой промышленности	Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду. Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для стола. Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола Тест. Проверочная работа.

7 класс (70 часов) Раздел, тема Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Раздел Интерьер жилого дома (8 ч)		
Тема 1 «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере» (2ч)	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Оформление интерьера произведениями искусства. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере. Профессия дизайнер	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом». Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер
Тема 2 «Гигиена жилища» (1ч)	Виды уборки, их особенности. Правила проведения ежедневной, влажной и генеральной уборки.	Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о пищевых веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно- технические требования, предъявляемые к уборке помещений.
Тема 3 «Бытовые электроприборы» (1ч) Тема 4 Творческий проект «Умный дом» (2ч) Тема 5 Защита проекта «Умный дом» (2ч)	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате, современные технологии и технические средства создания микроклимата Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.

7 класс (70 часов) Раздел, тема Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
	и доклада для защиты творческого проекта	Составлять доклад к защите творческого проекта. Защищать творческий проект
Раздел Создание изделий из текстильных материалов (28ч)		
Тема 1 «Свойства текстильных материалов» (2ч)	Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон	Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и предъявлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований
Тема 2 «Конструирование швейных изделий» (2ч)	Понятие о поясной одежде. ЭКН. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема 3 Построение чертежа юбки в М 1:4 и в натуральную величину (2ч)	Выполнение чертежа	Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и предъявлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды
Тема 4 «Моделирование одежды» (2 ч)	Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. ЭКН. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного

7 класс (70 часов) Раздел, тема Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
		изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и предъявлять информацию об интернет-выкройках
Тема 5 Швейные ручные работы. Швейная машина (2ч)	Виды ручных работ. Терминологии, применяемые при ручных швейных работах. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовка среза	Изготавливать образец косой бейки, состоящей из двух частей; окантовочного шва; подшивание потайным швом; обмётывание петли; пришивание пуговицы; окантовывание среза с помощью приспособлений к швейной машине. Тест. Проверочная работа.
Тема 6 Технология машинных работ (2ч)	Виды машинных швов: соединительных, обметочных и отделочных швов	Выполнение машинных соединительных, обметочных и отделочных швов
Тема 7 «Творческий проект «Праздничный наряд» Обоснование проекта (2ч) Тема 8 Раскрой поясного швейного изделия (2ч) Тема 9 Примерка поясного изделия (2ч) Тема 10 Обработка среднего и бокового швов (2ч) Тема 11 Обработка верхнего среза юбки (2ч) Тема 12 Обработка нижнего среза юбки (2ч) Тема 13 Влажно-тепловая обработка готового изделия (2ч) Тема 14 Подготовка изделия к защите проекта (1ч) Тема 15 Подготовка	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытыми срезами и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектной изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектной изделии или образцах. Выполнять подготовку

7 класс (70 часов) Раздел, тема Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
проекта к защите. Защита проекта. (1ч)	примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно- тепловая обработка изделия	проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и предъявлять информацию о промышленном оборудовании для влажно- тепловой обработки
Раздел Художественные ремесла (20ч)		
<p>Тема 1 Ручная роспись ткани. Ручная роспись ткани в технике холодного батика (2ч)</p> <p>Тема 2 Выполнение образца росписи ткани (2ч)</p> <p>Тема 3 Ручные стежки и швы на их основе (2ч)</p> <p>Тема 4 Виды счетных швов. Выполнение образцов вышивки швом крест (2ч)</p> <p>Тема 5 Виды гладьевых швов. Выполнение образцов вышивки гладью (2ч)</p> <p>Тема 6 Вышивка лентами Выполнение образцов вышивки гладью (2ч)</p> <p>Тема 7 Творческий проект «Подарок своими руками» (2ч)</p> <p>Тема 8 Разработка технологической карты. Выполнение проекта (2ч)</p> <p>Тема 9 Подготовка к защите проекта (2ч)</p>	<p>Ручная роспись ткани. Виды росписи по ткани. Виды гладьевых швов. ЭКН Технология выполнения росписи по ткани в технике холодного батика. Материалы и оборудование для вышивки. Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица Оформление теоретической части проекта.</p>	<p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и предъявлять информацию о лицезом шитье в эпоху Древней Руси, об истории вышивки лентами в России и за рубежом Оформление проекта</p>

7 класс (70 часов) Раздел, тема Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Тема 10 Защита проекта «Подарок своими руками» (2ч)		
Раздел Кулинария (14ч)		
Тема 1 «Блюда из молока и молочных продуктов» (2ч)	Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд	Определять качество молока и кисломолочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Готовить молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и предъявлять информацию о молочнокислых бактериях, национальных молочных продуктах в регионе проживания
Тема 2 Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки. (2 ч)	Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий. ЭКН.	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.

<p>7 класс (70 часов)</p> <p>Раздел, тема Кол-во часов</p>	<p>Основные виды учебной деятельности</p>	<p>Формы организации учебных занятий</p>
		<p>Осваивать безопасные приёмы труда. Готовить изделия из жидкого теста. Выбирать и готовить изделия из пресного, слоёного или песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки</p>
<p>Тема 3 «Сладкие блюда» Блюда из слоеного и песочного теста (2ч)</p> <p>Тема 4 Приготовление изделий из слоеного и песочного теста (2ч)</p>	<p>Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецепттура, технология их приготовления и подача к столу Критерии оценки изделий. Технология приготовления изделий из теста.</p>	<p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладких напитков и десертов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладкие напитки и десерты. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд.Находить и предъявлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления Тест. Проверочная работа..</p>
<p>Тема 5 Технология приготовления сладостей, десертов, напитков (2ч)</p> <p>Тема 6 «Сервировка сладкого стола» Групповой творческий проект (2 ч)</p>	<p>Проблемная беседа с использованием ЭОР. Значение сладостей в питании человека. О калорийности сладких блюд и десертов. Технология приготовления цукатов. Блюда из какао порошка. Материал об использовании желирующих веществ. Способы приготовления сладостей, десертов. Сервировка сладкого стола. ЭКН Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд</p>	<p>Составлять технологическую карту приготовления десерта. Определять качество приготовленного десерта</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню.</p>

7 класс (70 часов) Раздел, тема Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Тема 7 Выполнение и защита проекта «Праздничный сладкий стол» (2ч)		Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет с помощью компьютера

8 класс (36 часов)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)		
Тема «Экология жилища» (2 ч)	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации» (2 ч)	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц
Раздел «Электротехника» (12 ч)		
Тема «Бытовые электроприборы» (2ч) Тема Пути экономии электроэнергии в быту (2ч) Тема Правила безопасного пользования	Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
бытовыми приборами (2ч)	<p>электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Устройство и принцип действия электрического фена.</p> <p>сведения о принципе Общие работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.</p> <p>Электронные приборы: телевизоры, DVD, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение срока их службы и поломка при скачках напряжения. Способ защиты приборов от скачков напряжения*</p>	автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения*
<p>Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (2 ч)</p> <p>Тема Понятие об электрической цепи и ее схеме (2ч)</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.</p> <p>Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.</p> <p>Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока.</p> <p>Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки.</p> <p>Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.</p> <p>выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <p>Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях</p>
Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)	<p>Схема квартирной электропроводки.* Работа счётчика электрической энергии.* Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах.* Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.* Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека*</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки.*</p> <p>Определять расход и стоимость электрической энергии за месяц.*</p> <p>Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики*</p>
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)		
Тема «Бюджет семьи» (2ч)	Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p>Тема Технология построения бюджета (2ч)</p> <p>Тема Технология ведения бизнеса (2ч)</p>	<p>потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров*</p>	<p>семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность*</p>
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)		
<p>Тема «Сферы производства и разделение труда» (2 ч)</p>	<p>Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>	<p>Исследовать деятельности производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Профессиональное самоопределение</p>
<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</p>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства. Профессиональное самоопределение</p>
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10 часов)		

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основные виды учебной деятельности	Формы организации учебных занятий
<p>Тема 1 Исследовательская и созидательная деятельность (2ч) Проектирование как сфера профессиональной деятельности (2ч)</p> <p>Тема 2 Последовательность. Банк идей. (2ч)</p> <p>Тема 3 Реализация проекта (2ч)</p> <p>Тема 4 Презентация проекта (2ч)</p>	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.* Последовательность проектирования.* Банк идей.* Реализация проекта.* Оценка проекта*</p>	<p>Обосновывать тему творческого проекта.* Находить и изучать информацию по проблеме формировать базу данных Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию с помощью компьютера.* Выполнять проект и анализировать результаты работы Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>

№ п /п	Раздел, тема урока	Практическая работа
Кулинария		
1	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий
2	Блюда из вареных овощей	Блюда из сырых и вареных овощей
3	Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»	Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»
Создание изделий из текстильных материалов.		

4	Производство текстильных материалов	Определение лицевой и изнаночной стороны. Определение направления долевой нити в ткани
5	Свойства из текстильных материалов	Изучение свойств тканей из хлопка и льна
6	Раскрой швейного изделия	Раскрой швейного изделия
7	Приемы работы на швейной машине	Выполнение образцов машинных швов
8	Обработка накладного кармана	Обработка накладного кармана
9	Обработка нижнего и бокового срезов фартука	Обработка нижнего и бокового срезов фартука
10	Обработка верхнего среза фартука	Обработка верхнего среза фартука
Художественные ремесла		
11	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья	Изготовление образца изделия из лоскутов
12	Выполнение проекта	Стачивание деталей изделия

Лабораторные и практические работы.

5 класс

6 класс

№п/п	Раздел, тема урока	Практическая работа
Кулинария		
1	Приготовление блюда из рыбы	Приготовление блюда из рыбы
2	Приготовление блюда из мяса	Приготовление блюда из мяса
3	Творческий проект «Приготовление воскресного обеда»	«Приготовление воскресного обеда»
Создание изделий из текстильных материалов		
4	Текстильные материалы из химических волокон	Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон
5	Конструирование швейных изделий	Снятие мерок для построения чертежа

		плечевого изделия
6	Построение чертежа основы плечевого изделия	Построение чертежа основы плечевого изделия (в масштабе)
7	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	Построение чертежа основы плечевого изделия (в натуральную величину)
8	Раскрой швейного изделия	Раскрой плечевого швейного изделия
9	Швейные ручные работы	Изготовление образцов ручных швов
10	Подготовка изделия к примерке	Подготовка изделия к примерке
11	Обработка срезов изделия	Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов срезов рукавов
12	Обработка горловины швейного изделия	Обработка горловины швейного изделия
13	Технология обработки боковых срезов	Обработка боковых срезов
14	Обработка нижнего среза швейного изделия	Обработка нижнего среза швейного изделия

№ п/п	Раздел, тема урока	Практическая работа
Кулинария		
1	Изделия из жидкого теста	Приготовление блюд из жидкого теста
2	Приготовление блюд из слоеного и песочного теста	Приготовление блюд из слоеного и песочного теста
3	Технология приготовления сладких блюд и напитков	Приготовление сладких блюд и напитков
Создание изделий из текстильных материалов		
4	Текстильные материалы из волокон животного происхождения	Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств
5	Конструирование поясной одежды	Снятие мерок для построения чертежа поясного изделия
6	Построение чертежа юбки	Построение чертежа юбки в масштабе 1:4 Построение чертежа юбки в натуральную величину
7	Моделирование поясной одежды	Моделирование юбки в соответствии с

		выбранным фасоном
8	Швейные ручные работы	Изготовление образцов ручных швов
9	Технология машинных работ	Изготовление образцов машинных работ
10	Раскрой поясного швейного изделия	Раскрой поясного швейного изделия
11	Примерка поясного изделия, выявление дефектов	Дублирование деталей юбки
12	Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой - молнией	Обработка среднего (бокового) шва юбки с застежкой - молнией
13	Обработка складок, вытачек	Обработка складок, вытачек
14	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом	Обработка верхнего среза прямым притачным поясом Обработка нижнего среза юбки
Художественные ремесла		
15	Роспись по ткани	Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика
16	Ручные стежки и швы на их основе	Выполнение образцов швов
17	Виды счетных швов	Выполнение образца вышивки крестом
18	Виды гладьевых швов	Выполнение образцов вышивки гладью
19	Вышивка лентами	Выполнение образца вышивки лентами

Этнокультурная направленность

5 класс

1. Виды декоративно-прикладного искусства Коми народа
2. Особенности питания северных народов
3. Использование фартука в национальной Коми одежде

6 класс

1. Использование рыбы у народов севера
2. Блюда из мяса у народов севера
3. Покрой верхней женской одежды в национальном Коми костюме

7 класс

1. Поясная одежда в Коми национальном Коми костюме
2. Использование вышивки в Коми одежде

8 класс

1. Виды и использование различных энергосистем в Республике Коми
2. Ориентация на рынке товаров и услуг в регионе проживания
3. Анализ потребностей местного населения и рынка потребительских товаров
4. Дизайн и технология в производственной сфере Республики Коми

Направления проектной деятельности учащихся

Выполнение творческого проекта по технологии для учащихся, является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Творческий проект – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных учащимися в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков.

Выполнение учащимися научно-исследовательских заданий в период выполнения проекта опирается, с одной стороны, на понимание ими общей логики исследовательской работы, а с другой – на использование того адаптированного инструментария, который принят в современных научных исследованиях. Данная практика для учащихся является одной из форм профессионального обучения в средней школе и становления их как профессионала - исследователя.

Общие положения

Творческий проект по технологии для учащихся является одним из видов учебного процесса подготовки. Он способствует закреплению и углублению теоретических знаний учащихся, полученных при обучении, умению ставить задачи, анализировать полученные результаты и делать выводы, приобретению и развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Программа творческого проекта по технологии для учащихся, обучающихся по конкретному направлению разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика исследований соответствует направлению работы профильной дисциплины, а также отвечает задачам, имеющим теоретическое, практическое, прикладное значение для различных отраслей народного хозяйства.

В рамках творческого проекта по технологии используются:

- диалоговые технологии, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач,
- структурно-логические (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов,
- проектные технологии, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты,
- технологии учебного исследования, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских,
- диагностические технологии, позволяющие выявить проблему, обосновать ее актуальность, провести предварительную оценку.

Цели творческого проекта по технологии для учащихся

Основной целью творческого проекта по технологии для учащихся является: подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности;

имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов;

способного к самостоятельной генерации идей;

обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам.

Цели творческого проекта по технологии для учащихся:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам обучения,

- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки,

- сбор фактического материала для подготовки творческого проекта по технологии.

Задачи и содержание творческого проекта по технологии для учащихся:

- работа с базой исследования в соответствии с выбранной темой творческого проекта (составление программы и плана исследования, постановка и формулировка задач исследования, определение объект исследования, выбор методики исследования, изучение методов сбора и анализа данных);

- проведение статистических и социологических исследований, связанных с темой творческого проекта;

- освоение методик анкетирования и интервьюирования (составление анкеты, опрос, анализ и обобщение результатов);

- освоение методик наблюдения, эксперимента и моделирования;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками

- работа с электронными базами

- подготовка материала для творческого проекта.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения творческого проекта по технологии.

4.1. Учащийся должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью самостоятельно изучать новые методы исследования, изменять научный и производственный профиль, социокультурные и социальные условия своей профессиональной деятельности;

- свободно пользоваться русским языком и профессиональной терминологией, как средством делового общения;

- способностью использовать на практике навыки и умения организации научно-исследовательских работ;

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;

- расширять и углублять свое научное мировоззрение;

4.2. Учащийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

профессиональная деятельность:

- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения качества и производительности труда;

организационно-управленческая деятельность:

- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности организационно-управленческой деятельности;

научно-исследовательская деятельность:

- обладать высоким уровнем знаний о выполняемых научных исследованиях в области выбранного направления (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями);

- способностью выявлять современные практические и научные проблемы, применять современные технологии и новации в выбранной сфере;

- способностью разрабатывать планы, программы и методики проведения исследований в области выбранного направления технологической подготовки;
- способностью использовать методики и технологии из смежных областей знаний при проведении научно-исследовательской работы;
- способностью интерпретировать результаты собственных научных исследований и выявлять их практическую значимость;

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения эффективности культурно-просветительской деятельности;

Во время выполнения творческого проекта по технологии учащийся должен:

изучить:

- теоретические основы организации научно-исследовательской и научно-методической деятельности по выбранному направлению проекта;
- перспективные направления научных исследований;
- современные достижения науки и наукоемких технологий применительно к направлению своего творческого проекта;

освоить:

- осуществление текущего и перспективного планирования научно-методической и научно-исследовательской деятельности в выбранном направлении;
- использование современных технологий диагностики и оценивания качества производственного процесса;
- приемы анализа и обобщения передового опыта и личного опыта работы в выбранном направлении;

овладеть:

- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической и учебно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы в области производства в соответствии с выбранной темой;
- современными технологиями производства, отражающими специфику предметной области.

В конечном итоге в результате выполнения творческого проекта по технологии учащийся должен овладеть навыками самостоятельной научно-исследовательской и профессиональной деятельности в выбранной им профессиональной области.

Использование резерва времени.

Полученный резерв времени позволяет использовать его в практической работе при изготовлении продукта труда, в творческой работе, возможность применения современных педагогических технологий на уроке.

Изменения в программе.

Раздел «Кулинария» в 6 и 7 классе перенесен на четвертую четверть, так как это целесообразно. Традиционно самый любимый раздел, вызывающий большой интерес, что приводит к максимально высокому уровню качества знаний.

Приложение

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету.

При выполнении изделия и продукта труда:

«5» - работа выполнена самостоятельно, в заданное время, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения, общий вид изделия аккуратный.

«3» - Отдельные операции выполнены с отклонением от образца, изделие оформлено небрежно, не закончено в срок.

«2» - не могут спланировать выполнение работы, грубые ошибки и неаккуратное выполнение задания

При тестовых заданиях:

«5» - на все вопросы получены правильные ответы

«4» - неправильно получены ответы на 1 – 2 вопроса теста

«3» - не правильно получены ответы на 3 – 4 вопроса из общего количества вопросов

При оформлении рефератов и проектов:

При оценке качества знаний учитывать обширность материала реферата, его оформление, самостоятельную работу ученика, а не отслеживать готовый материал из интернета. Оформление фотоальбомов должно быть с качественными фотографическими изображениями, а материал в нем должен быть подобран и раскрыт подробно.

Творческий проект по элективному курсу должен быть не сложным, но оригинальным и интересным. Продукт, который разрабатывается или создается должен быть абсолютно или относительно новым изобретением, необходимым для кого - то.

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно выполняется проект, реферат
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

«5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

«1» ставится, если обучаемый:

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить знания своими словами;
- не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени не довыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени не довыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

«1» ставится, если обучаемым:

- не планировался труд, неправильно организованно рабочее место;
- неправильно выполнены приемы труда;
- отсутствует самостоятельность в работе;
- крайне низкая норма времени;
- изделие изготовлено с грубыми нарушениями требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и

другие средства.

«4» ставится, если обучаемым:

- правильно планируется выполнение работы;
- самостоятельно используется знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;
- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и

другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;
- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу,

наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;
- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные

пособия, приборы и другие средства.

«1» ставится, если обучаемым:

- не могут спланировать выполнение работы;
- не могут использовать знания программного материала;
- отказываются выполнять задания.